



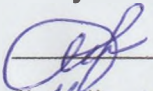
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

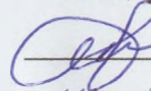
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Э.Э. Ибрагимова  
«11» июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.Э. Ибрагимова  
«11» июня 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

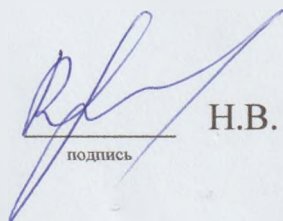
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы



подпись

Н.В. Кропотова, к.х.н., доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии,  
экологии и безопасности жизнедеятельности

от 8 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



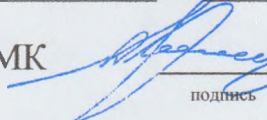
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формировать у студентов способность применять теоретические знания и практические умения в условиях угрозы и возникновения опасностей социального характера.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать у студентов представление о ЧС социального характера;
- изучить основы безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС социального характера;
- обучать умению использовать и применять способы защиты от ЧС социального характера в будущей профессиональной деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.06 «Опасные ситуации социального характера и защита от них» направлен на формирование следующих

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-4 - Способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций

- основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны

**Уметь:**

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций
- применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды

**Владеть:**

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
- системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасностью труда в образовательном учреждении

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.06 «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	46	16			30		62	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	46	16			30		62	
9	108	3	34	14			20		70	ЗаО К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	34	14			20		70	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации социального характера.</b>															
Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.	8	2			2		4	9	2			2		5	практическое задание; презентация
Тема 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями.	9	2			2		5	9	2			2		5	практическое задание
Тема 3. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности	8	2			2		4	14	2			2		10	практическое задание
<b>Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС социального характера</b>															

Тема 4. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения.	8	2			2		4	9	2			2		5	практическое задание; презентация
Тема 5. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм, экстремистские движения,	8	2			2		4	8	2			2		4	практическое задание; презентация
Тема 6. Религиозные секты в России.	8	2			2		4	8	2			2		4	практическое задание
Тема 7. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.	6				2		4	6				2		4	практическое задание; презентация
Тема 8. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики.	6				2		4	4						4	практическое задание; презентация
Тема 9. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция.	8	2			2		4	8	2			2		4	практическое задание
<b>Раздел 3. Способы защиты от ЧС социального характера в будущей профессиональной деятельности</b>															
Тема 10. Токсические вещества табачного дыма. Влияние курения на организм женщины и ее потомства. Способы отказа от курения	6				2		4	4						4	практическое задание; презентация

Тема 11. Заболевания передающиеся половым путем (ЗППП) как следствие социальной болезни	6				2		4	5					5	практическое задание
Тема 12. Самоубийства и убийства	6				2		4	4					4	практическое задание; презентация
Тема 13. Социальная защита человека в современных условиях	9	2			2		5	6				2	4	практическое задание; тестовый контроль
Тема 14. Проблемы социальной адаптации	6				2		4	4					4	практическое задание
Тема 15. Информационные опасности	6				2		4	6				2	4	практическое задание
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16			30		62	104	14			20	70	
часов на контроль									4					

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ современного социокультурного состояния России и человеческого общества в целом.</p> <p>2. Понятия: социальная опасность, социально-опасные явления, образ жизни, жизнедеятельность человека.</p> <p>3. Причины возникновения в обществе социально-опасных явлений.</p> <p>4. Поведение человека.</p>	Акт.	2	2

2.	<p>Тема 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие социально опасных явлений.</p> <p>2. Причины, вызывающие чрезвычайные ситуаций социального характера: экономические, социально-политические, культурные.</p> <p>3. Классификация опасностей социального характера.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социальная система и личность.</p> <p>2. Понятие: индивид, личность, социализация.</p> <p>3. Характеристики личности: самосознание, наличие осознанных ценностных ориентиров, социальные отношения, социальные потребности (в общении, в принадлежности к группе, в выполнении социально-значимой деятельности, в стабильности группы и т.д.).</p> <p>4. Социальные качества личности: статусы и роли, совокупность знаний и опыта, уровень образования и профессиональной подготовки, социокультурная позиция в обществе</p> <p>3. Характеристики личности: самосознание, наличие осознанных ценностных ориентиров, социальные отношения, социальные потребности (в общении, в принадлежности к группе, в выполнении социально-значимой деятельности, в стабильности группы и т.д.).</p> <p>4. Социальные качества личности: статусы и роли, совокупность знаний и опыта, уровень образования и профессиональной подготовки, социокультурная позиция в обществе</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2



	<p>1. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты</p> <p>2. Сущность и характерные черты локальных войн.</p> <p>3. Сущность региональных вооруженных конфликтов.</p> <p>4. Стратегия поведения и способы защиты в условиях локальной войны.</p>			
5.	<p>Тема 5. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм, экстремистские движения,</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие социальной системы.</p> <p>2. Общество как социальная система (социальный «организм»).</p> <p>3. Социальная культура общества.</p> <p>4. Понятие социальной группы (объединение людей по общему социально-значимому признаку, по ценностям и целям).</p> <p>5. Виды социальных групп.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Религиозные секты в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие секты, сектантства.</p> <p>2. Признаки сектантства. Структура сектантства.</p> <p>3. Виды сект в России и в месте Вашего проживания (городе, селе).</p> <p>4. Особо опасные секты.</p> <p>5. Информационно-просветительная работа среди детей, подростков, молодежи и родителей, направленная на предотвращение вхождения в секты и предупреждение о последствиях.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 9. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Основные официальные документы по защите прав человека.</p> <p>2. Декларация о ликвидации насилия над женщинами.</p> <p>3. Всемирная декларация по правам человека.</p> <p>4. Международное Соглашение по экономическим, социальным и культурным правам. Международное Соглашение по гражданским и политическим правам.</p> <p>5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.</p> <p>6. Конвенция по искоренению всех форм дискриминации женщин.</p> <p>7. Международная Конвенция по искоренению всех форм расовой дискриминации.</p> <p>8. Конституция РФ.</p> <p>9. Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>10. Декларация прав ребенка.</p> <p>11. Семейный кодекс РФ.</p>			
8.	<p>Тема 13. Социальная защита человека в современных условиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Преступность несовершеннолетних.</p> <p>2. Трудоустройство, его социальные механизмы. Законодательная база.</p> <p>3. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы</p> <p>4. Безработица. Политика государства в сфере занятости населения</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Какова закономерности возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p>Какова сущность социальных конфликтов.</p> <p>Каковы последствия социального конфликта согласно теории Г. Зиммель?</p> <p>Как определяют конфликт Т. Парсонс, Р. Дарендорф и Л. Козер? (прил. 3).</p> <p>Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.</p> <p>Прогнозирование и борьба с последствиями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изучите основные положения социологического аспекта безопасности, изложенные в лекции, и ответьте письменно на вопросы.</p> <p>2. Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.</p> <p>3. Изучите основные положения культуры безопасности (социологический аспект) и ответьте письменно на вопросы.</p> <p>4. Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Что лежит в основе социальной политики в рамках государственной безопасности?</p> <p>2. Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.</p> <p>3. Изучите основные положения влияния социальных изменений на безопасность общества и ответьте письменно на вопросы.</p> <p>4. Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.</p> <p>5. Решите ситуационные задачи.</p>			
4.	Тема 4. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения.	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм, экстремистские движения,</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Что такое экстремизм и каковы тенденции его развития в современном мире?</p> <p>2. Охарактеризуйте разновидности экстремизма.</p> <p>3. Что такое акции прямого действия?</p> <p>4. Какие вы знаете уличные подростковые формирования и каковы особенности их деятельности?</p> <p>5. Что характерно для протестных подростковых движений?</p> <p>6. Какие существуют классификации молодежных движений?</p> <p>7. Дайте характеристику экстремистских молодежных организаций, действующих на территории России.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Религиозные секты в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Укажите основные отличия религии и сектанства.</p> <p>2. Укажите известные секты в России.</p> <p>3. Дайте оценку последствиям вхождения человека в секту.</p> <p>4. Охарактеризуйте основные методы информационно-просветительской работы среди детей, подростков, молодежи и родителей, направленная на предотвращение вхождения в секты.</p>			
7.	<p>Тема 7. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изучите основные причины социальных конфликтов.</p> <p>2. Заполните таблицу.</p> <p>3. Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Понятие о наркотических веществах. Психофизиологический механизм воздействия наркотиков.</p> <p>2. Этапы формирования наркотической зависимости.</p> <p>3. Влияние наркотических веществ на личность субъекта.</p> <p>4. Био-социопсихо-духовная модель зависимости. Социально-психологический механизм приобщения человека к наркотикам.</p> <p>5. Психологические механизмы воздействия алкоголя на человека.</p> <p>6. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитации.</p> <p>7. Воздействие алкоголя на организм.</p> <p>8. Социальная причина алкоголизма и личностная деградация.</p> <p>9. Профилактика алкоголизма</p>			
9.	<p>Тема 9. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Правовая основа профилактики и защиты от домашнего насилия: Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>2. Причины насилия в семье.</p> <p>3. Педагогические рекомендации родителям, которые часто наказывают своих детей.</p> <p>4. Проблема беспризорности как социального явления.</p>	Акт.	2	2
10.	<p>Тема 10. Токсические вещества табачного дыма. Влияние курения на организм женщины и ее потомства. Способы отказа от курения</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите социальные причины и предпосылки распространения табакокурения.</li> <li>2. Выяснить влияние табакокурения на женский организм (биологический аспект воздействия и психологический).</li> <li>3. Выяснить влияние курения на развивающийся плод.</li> <li>4. Указать и дать оценку способам отказа от табакокурения.</li> </ol>			
11.	<p>Тема 11. Заболевания передающиеся половым путем (ЗППП) как следствие социальной болезни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите социальные причины и предпосылки распространения вензаболеваний.</li> <li>2. Основные инфекции, передающиеся половым путём (сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, герпес половых органов, уреаплазмоз и микоплазмоз, кондиломы половых органов, ВИЧ-инфекция: А) укажите основные симптомы ЗППП; Б) Методы диагностики ЗППП; В) методы лечения ЗППП;</li> <li>3. Методы профилактики инфекций, передающихся половым путём.</li> <li>4. Гарантии прав и ограничения со стороны государства человеку, заразившемуся вензаболеванием.</li> </ol>	Акт.	2	
12.	<p>Тема 12. Самоубийства и убийства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Укажите воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение самоубийств.</p> <p>2. Охарактеризуйте влияние эмоциональных проблем - тревожных состояний, депрессий на развитие суицидального синдрома.</p> <p>3. Групповые самоубийства.</p> <p>4. Самоубийства среди молодежи и студентов.</p>			
13.	<p>Тема 13. Социальная защита человека в современных условиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Укажите базовые потребности личности и общества.</p> <p>2. Основные официальные документы по защите прав человека.</p> <p>3. Трудоустройство, его социальные механизмы. Законодательная база.</p> <p>4. Политика государства в сфере занятости населения</p>	Акт.	2	2
14.	<p>Тема 14. Проблемы социальной адаптации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика лиц с чертами опасного типа поведения и лиц с чертами безопасного типа поведения.</p> <p>2. Характеристика конструктивного и деструктивного режима поведения человека.</p> <p>3. Методы социально-психологической помощи в профилактике девиантного поведения подростков.</p> <p>4. Основные причины нарушения правил безопасного поведения.</p> <p>5. Преступность несовершеннолетних.</p>	Акт.	2	
15.	<p>Тема 15. Информационные опасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2



	1. Основные категории информационной безопасности 2. Определение информационной безопасности и опасности, информационной угрозы. 3. Что такое информационная война и каковы способы ее ведения? 4. Чем различаются информационная война, информационный криминал, информационный терроризм и что между ними общего? 5. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности? 6. Назовите каналы информационного воздействия на человека.			
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>20</b>

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к зачёту с оценкой.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Основные вопросы:	подготовка презентации; написание конспекта	4	5

	<p>Понятия: социальная опасность, социально опасные явления, образ жизни, жизнедеятельность человека. Причины возникновения в обществе социально опасных явлений.</p> <p>Поведение человека.</p>			
2	<p>Тема 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Формирование и усложнение поведения в онтогенезе, психофизиологическая структура поведения, зависимость от внешних условий, роль моральных факторов в регуляции поведения.</p> <p>Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Роль самосознания, самоконтроля и ценностных установок в регуляции поведения</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта</p>	5	5
3	<p>Тема 3. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Тема 2. Общие сведения о социальных системах.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Регуляция социальных систем. Социальный контроль.</p> <p>Социальные санкции (средства и меры воздействия) как средства самозащиты социальной системы и способы социального регулирования.</p> <p>Виды санкций: политические, юридические, экономические, моральные.</p> <p>Особенности моральных мер воздействия, их отличие от других. Роль родителей и педагогов в становлении морального сознания детей и подростков</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта</p>	4	10

4	<p>Тема 4. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Обеспечение социальной безопасности в условиях экстремальных ситуаций</p>	подготовка к практическому занятию;	4	5
5	<p>Тема 5. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм, экстремистские движения,</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Изучение закона Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p>	; написание конспекта	4	4
6	<p>Тема 6. Религиозные секты в России.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Мировые религии и секты. Защита своей воли и имущества от сект. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Методы психологического зомбирования. Религиозная безопасность.</p>	подготовка презентации; написание конспекта; ;	4	4
7	<p>Тема 7. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психологические особенности поведения человека во время ЧС. Психические состояния и расстройства: стресс, конфликт, кризис, страх, ужас, толпа, паника. Психологическая уравновешенность в ЧС. Психологическая надежность человека: готовность к опасности – характер, установка, темперамент, подготовка. Психологические особенности поведения человека после ЧС. Способы саморегуляции поведения и коррекции психического состояния в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера: релаксация, аутотренинг и др.</p>	написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; ; ;	4	4

8	<p>Тема 8. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Развитие духовных ценностей как средство повышения психической устойчивости личности и устойчивости в ситуациях соблазна.</p> <p>Воспитательная работа, направленная на предупреждение и сокращение наркомании.</p> <p>Правила поведения при встрече с наркоманами.</p> <p>Реабилитация наркоманов. Первая помощь при героиновой и кокаиновой передозировке.</p>	<p>написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; ;</p>	4	4
9	<p>Тема 9. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Тема 8. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Семейный конфликт как криминальная ситуация. Дети неблагополучных семей.</p> <p>Опасность насилия в семье, ее виды.</p> <p>Социальные формы защиты. Безнадзорный ребенок. Причины детской безнадзорности.</p> <p>Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Система профилактики детской безнадзорности и беспризорности.</p> <p>Анализ и прогнозирование деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Проституция как опасное социальное явление.</p> <p>Причины роста, способы борьбы с распространением явления. Детская проституция. Законодательное регулирование проституции.</p>	<p>написание конспекта; подготовка презентации; ;</p>	4	4

10	<p>Тема 10. Токсические вещества табачного дыма. Влияние курения на организм женщины и ее потомства. Способы отказа от курения</p> <p>Основные вопросы: Физиолого-биохимические аспекты воздействия токсичных веществ сигарет и сигаретного дыма на организм</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; ;	4	4
11	<p>Тема 11. Заболевания передающиеся половым путем (ЗППП) как следствие социальной болезни</p> <p>Основные вопросы: ВИЧ-инфекция как биолого-социальная опасность. Методы профилактики асоциального поведения.</p>	написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; ;	4	5
12	<p>Тема 12. Самоубийства и убийства</p> <p>Основные вопросы: Проблема суицида у подростков. Особенности подросткового суицида, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид</p>	написание конспекта; выполнение контрольной работы	4	4
13	<p>Тема 13. Социальная защита человека в современных условиях</p> <p>Основные вопросы: Концептуальные основы безопасности в нормативно-правовой базе РФ. Конституционные гарантии, права и обязанности граждан в области безопасности. ФЗ "О безопасности: "Концепция национальной безопасности РФ"</p>	написание конспекта	5	4
14	<p>Тема 14. Проблемы социальной адаптации</p> <p>Основные вопросы: Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Социогический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.</p>	написание конспекта	4	4
15	Тема 15. Информационные опасности	подготовка к	4	4

Основные вопросы: Сущность и методы дестабилизирующего информационного воздействия на человека	тестовому контролю		
<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>70</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-8</b>		
<b>Знать</b>	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций	презентация
<b>Уметь</b>	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций	практическое задание; презентация
<b>Владеть</b>	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	зачёт с оценкой
<b>ПК-4</b>		

<b>Знать</b>	основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны	практическое задание; презентация
<b>Уметь</b>	применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды	презентация; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасности труда в образовательном учреждении	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
презентация	0 баллов студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) – презентация НЕ ПРИНЯТА	2 балла оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	3-4 балла презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	5 баллов презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов



зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.
-----------------	---	---	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Понятия:

- а) социальное действие;
- б) социальный факт;
- в) жизненно важные интересы;
- г) научный метод;
- д) социальная проблема;
- е) социологическая проблема;
- ж) социология безопасности
- з) микросоциология;
- и) структурный подход;
- к) теории действия;
- л) теории среднего уровня;
- м) макросоциология;
- н) функциональное направление;
- о) конфликтное направление

Определения:

- 1) научное исследование общества, социальных институтов и социальных групп взаимодействия внутри них и между ними;
- 2) способ получения знаний, предполагающий тщательный отбор данных выстраивание определенных теоретических систем на основе доказательств и

2. Укажите соответствие между понятиями и их определениями Понятия:

- а) инстинкты любви и ненависти по Зиммелю;
- б) социальный конфликт (Т. Парсонс);
- в) социальная структура общества; □
- г) конкуренция;
- д) концепция социального конфликта (К. Маркс);
- е) норма по Т. Парсонсу;
- ж) борьба;
- з) ценность конфликтов (по Л. Козеру).

Определения:

- 1. Беспорядочная непосредственная битва двух и более сторон.
- 2. Разнообразные факторы, влияющие на характер протекания конфликта.
- 3. Противоречия между уровнем производственных сил и характером производственных отношений, которые являются источником конфликта.
- 4. Упорядоченная взаимная борьба сторон, приводящая к их взаимному обособлению.
- 5. Бесконфликтность, гармония социальных систем и снятие социальной напряженности.
- 6. Неразрывно взаимосвязанные процессы ассоциации и диссоциации все элементов общества, где конфликт является естественной составляющей всех процессов.

### 3. Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Понятия:

- 1) социальное развитие;
- 2) социальное изменение;
- 3) бифуркация;
- 4) социальный цикл;
- 5) социальный кризис;
- 6) адаптационный механизм изменений;
- 7) социальный прогресс;
- 8) волновой тип социальных изменений.

Определения:

- 1) происходящее с течением времени преобразование в организации обществ образцов поведения и мышления, составляющих его групп и индивидов;
- 2) изменение посредством приспособления системы к условиям среды;
- 3) вариант циклического типа социального изменения, предполагающий, с одной стороны, определенную направленность развития социальной системы, например, тенденцию к ее усложнению, а с другой - наличие сменяющих друг друга волн изменений, которые соответствуют разным уровням организации социальной системы;
- 4) направленный процесс, который приводит систему все ближе к идеальному состоянию, лучшему либо к идеальному состоянию;

4. Рассмотрите следующую ситуацию: сильнейшее землетрясение на Сахалине несколько лет назад, разрушившее до 80 % жилого фонда и фактически уничтожившее город Нефтегорск, глубочайшим образом изменило жизнь оставшихся в живых людей.

На ваш взгляд, в этом случае имел место экзогенный или эндогенный процесс? Произошедшая трагедия - результат действия фактора окружающей природной среды, внешней по отношению к социальной системе, или следствие действия человеческого (а не только природного) фактора? Как можно отделить экзогенные процессы от эндогенных?

## 5. Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Понятия:

- 1) Позиции конфликтующих сторон;
- 2) Мотивы конфликта;
- 3) Предмет конфликта;
- 4) Причины конфликта;
- 5) Конфликтная ситуация;
- 6) Конфликт;
- 7) Инцидент;
- 8) Стороны конфликта.

Определения:

- 1) Это всегда противоборство субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т.д.).
- 2) Это субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или же явно, или неявно поддерживающие конфликт.
- 3) Это то, из-за чего возникает конфликт.
- 4) Это внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту (потребности, интересы, убеждения).
- 5) Это то, о чем субъекты заявляют друг другу в ходе конфликта или переговорном процессе.

6) Это накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов.

6. Ситуационное задание. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

### 7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Система социальных отношений в коллективе и стабильность экономических показателей общества.
2. Взаимосвязь культуры, будущей профессии и общественной безопасности
3. Социальная роль руководителя (учителя ОБ Ж) в системе социологии безопасности.
4. Расы, этнические группы и национальные меньшинства.
5. Предубеждения и дискриминация социальных групп - угроза национальной безопасности.

6. Государственная политика по отношению социальных и этнических групп.
7. Эволюция процессов (опасностей) глобализации.
8. Формирование теории безопасности.
9. Характеристика угроз, обусловленных процессами глобализации.
10. Социальная группа как самостоятельная общность людей.

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Признак, по которому социальные опасности не классифицируются:
  - а) по природе
  - б) по территориальному признаку
  - в) по половозрастному признаку
  - г) по масштабам событий
  
2. По организации социальные опасности бывают:
  - а) одиночными
  - б) случайными
  - в) организованными
  - г) групповыми
  
3. Грабеж, это:
  - а) нанесение побоев
  - б) кража сумки из квартиры
  - в) рывок сумки из рук
  - г) отбирание имущества с угрозой применения ножа
  
4. Разбой, это:
  - а) причинение побоев
  - б) взлом двери квартиры и кража из нее имущества
  - в) рывок телефона из рук

### **7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. ЧС социального характера: причины их возникновения.
2. Социальные группы: виды социальных групп. неотложной помощи.
3. Отношения в социальных системах.
4. Социальная система и личность.
5. Социальные качества личности.
6. Роль культуры в становлении личности.
7. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества.

8. Факторы дестабилизации общества.
9. Основные категории и понятия этики: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, любовь и др.
10. Принципы нравственного воспитания, роль семьи в нравственном становлении ребенка.
11. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.
12. Формы и содержания воспитательной работы в школах и вузах.
13. Классификация социальных опасностей.
14. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, воровство, ограбление.
15. Опасности, связанные с физическим насилием: терроризм, разбой, бандитизм.
16. Опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ: алкоголизм, курение, нарко- и токсикомания.
17. Опасности, связанные с пребыванием людей на массовых гуляниях, спартакиадах, стадионах: травмы, удушение, воровство, вымогательство и т.д.
18. Опасности, связанные с болезнями (ВИЧ/СПИД, венерические заболевания).
19. Опасности, связанные с социокультурной дезориентацией (суицида, депрессии).
20. Детская беспризорность: роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей.
21. Правовые аспекты социальной защиты человека в современных условиях.
22. Юридические аспекты защиты человека и наказания за преступления. Ожоговая болезнь: клиническая картина, стадии.
23. Социальная адаптация детей, подростков, юношей: трудоустройство, роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения.
24. Девиантные группы: характеристика девиантного поведения; социально психологическая работа по профилактике отклонений в поведении.
25. Понятие нормы в отношении поведения человека. вентилиции легких и непрямого массажу сердца.
26. Формирование безопасного поведения по предотвращению социальных опасностей.
27. Работа с молодежью по профилактике венерических заболеваний, ВИЧ/СПИД. болезни, характер ее протекания.
28. Работа с молодежью по предупреждению наркомании. ионизирующего излучения.
29. Понятие преступления. Формы вины. Наказание и его цели.
30. Характеристика уголовно наказуемых действий и виды наказания. реанимационных мероприятий в зоне действия ионизирующей радиации.

31. Информационные опасности. СМИ.
32. Содержание и цели различных теле-, радиопрограмм.
33. Поведение человека в различных социальных ситуациях города: в вечернее время на улице; в кафе; ночных клубах и т.д.
34. Безопасность в быту
35. Опасности политического характера.
36. Феномен политики в социумах.
37. Понятие конфликта.
38. Стратегия поведения и способы защиты.
39. Чрезвычайное положение.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта



Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов (бакалавриат) / В. С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 480 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/112124">https://e.lanbook.com/book/112124</a>
2.	Даниленко, О. В. Государственная итоговая аттестация студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Безопасность жизнедеятельности» : учеб.-метод. пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 198 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/125508">https://e.lanbook.com/book/125508</a>
3.	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92617">https://e.lanbook.com/book/92617</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/92617">https://e.lanbook.com/book/92617</a>
4.	Герман, Р. Э. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко [и др.]. - Ставрополь : СГПИ, 2018. - 172 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/117686">https://e.lanbook.com/book/117686</a>
5.	Седых, Н. С. Информационно-психологическое противодействие терроризму : учебное пособие / Н. С. Седых. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 220 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/102297">https://e.lanbook.com/book/102297</a>
6.	Соснин, В. А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире : научное издание / В. А. Соснин. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 344 с.	Другое	<a href="https://e.lanbook.com/book/109001">https://e.lanbook.com/book/109001</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков : учеб. метод. пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. - Москва : Владос, 2018. - 142 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112127">https://e.lanbook.com/book/112127</a>

2.	Инновационные технологии профилактики экстремизма : хрестоматия. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 170 с.	Хрестоматии, книги для чтения	<a href="https://e.lanbook.com/book/118014">https://e.lanbook.com/book/118014</a>
3.	Чудинов, С. И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) : монография / С. И. Чудинов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 312 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/84350">https://e.lanbook.com/book/84350</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

### Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

### Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

### Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,



**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

#### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);